

АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х. ДОСМУХАМЕДОВА
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Утверждено на заседании факультета
«Инновационного образования»
декан факультета Муханбетжанова А.У.
протокол № 31 от 21.09.2024 г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
6B01101-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
НА 2024 – 2025 учебный год

Атырау, 2024

№	Название и код дисциплины/ Паннін коды және атауы	Цель курса Краткое содержание глав/ Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Переквазит/ Переквазит/ тер	Формируемые компетенции (не более 30 слов)/ Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Цикл дисциплины (ЖЫ, КП) ЖК, ТК	Объем академ. кредитов	Рекомендуемые семестр
1	AP 1205 Академическое письмо	Цель дисциплины: освоение культуры письменной и устной речи, принятий создания письменных текстов академического характера; формирование и расширение профессиональных компетенций, формирование текстовой деятельности по анализу коммуникативных связей; обучение навыкам студентов лингвистическому и прагматическому мышлению, осуществлению грамотного выбора навыков анализа. Основные разделы дисциплины: языковое общение, академическое чтение, языковой стиль, реферат, эссе, аннотация, обзор литературы.	Школьная программа: Казахский (русский) язык, Правописание, Грамматика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать написание академических текстов, таких как рефераты, эссе, аннотации, обзоры литературы и т. д.; уметь владеть навыками составления и редактирования докладов и презентаций, а также навыками правильного составления библиографического описания. Изучение курса позволяет студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах	БД	БК	3
1	AP 1205 Академическое письмо	Цель дисциплины: освоение культуры письменной и устной речи, принятий создания письменных текстов академического характера; формирование и расширение профессиональных компетенций, формирование текстовой деятельности по анализу коммуникативных связей; обучение навыкам студентов лингвистическому и прагматическому мышлению, осуществлению грамотного выбора навыков анализа. Основные разделы дисциплины: языковое общение, академическое чтение, языковой стиль, реферат, эссе, аннотация, обзор литературы.	Школьная программа: Казахский (русский) язык, Правописание, Грамматика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать написание академических текстов, таких как рефераты, эссе, аннотации, обзоры литературы и т. д.; уметь владеть навыками составления и редактирования докладов и презентаций, а также навыками правильного составления библиографического описания. Изучение курса позволяет студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах	БД	БК	3
1	AP 1205 Академическое письмо	Цель дисциплины: освоение культуры письменной и устной речи, принятий создания письменных текстов академического характера; формирование и расширение профессиональных компетенций, формирование текстовой деятельности по анализу коммуникативных связей; обучение навыкам студентов лингвистическому и прагматическому мышлению, осуществлению грамотного выбора навыков анализа. Основные разделы дисциплины: языковое общение, академическое чтение, языковой стиль, реферат, эссе, аннотация, обзор литературы.	Школьная программа: Казахский (русский) язык, Правописание, Грамматика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать написание академических текстов, таких как рефераты, эссе, аннотации, обзоры литературы и т. д.; уметь владеть навыками составления и редактирования докладов и презентаций, а также навыками правильного составления библиографического описания. Изучение курса позволяет студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах	БД	БК	3

4		<p>культура казахского народа ОРАК 1108 Основы права и антикоррупционной культуры/ МНИ 1108 Методы научных исследований/</p>	
<p>научно-технического устойчивого развития, формирование современной личности в духовно-нравственном смысле. Студент должен демонстрировать уважение к национальным традициям и духовным ценностям; знания основных принципов и законов экономики и предпринимательства; навыки самостоятельного получения правовых знаний, навыки организации и планирования своей научной деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями экологических норм.</p>		<p>Цель дисциплины: Дисциплина позволяет формировать знания о сущности педагогической профессии, ее значения в жизни человека и общества; формировать мотивацию педагогической деятельности. В результате обучения смогут применить теоретические знания для успешного выполнения учебных, профессиональных, ориентированных заданий; критически оценивать результаты своего труда; аргументированно выразить собственную позицию по проблемам педагогической</p>	<p>научно-технического устойчивого развития, формирование современной личности в духовно-нравственном смысле. Студент должен демонстрировать уважение к национальным традициям и духовным ценностям; знания основных принципов и законов экономики и предпринимательства; навыки самостоятельного получения правовых знаний, навыки организации и планирования своей научной деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями экологических норм.</p>
<p>Общественная программа в школе</p>		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать влияние современного исторического знания на культуру и социально-экономическое развитие; историю отечественной школы и</p>	<p>воздействия на окружающую среду, повышения экологической культуры, формирования здорового и безопасного образа жизни и умения заранее оценивать системные последствия (риски) действий, деятельности по охране окружающей среде, здоровья человека, безопасности жизнедеятельности, устойчивого развития местного сообщества и природы.</p>
<p>ПД</p>		<p>КВ</p>	
<p>5</p>		<p>2</p>	

	5	RP 1205Репериментальная педагогика	<p>науки и практики.</p> <p>RP 1205Репериментальная педагогика</p>
	<p>направлена на формирование знаний о концепциях и течениях в общественно-педагогической мысли прошлых столетий, обосновавших эффективные пути преобразования школьной системы. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся смогут анализировать и оценивать прорессы педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.</p> <p>Основные направления дисциплины: сущность и становление реформаторской педагогики. Характеристика основных направлений реформаторской педагогики. Характеристика реформаторской педагогики в XX веке в Казахстане, Западной Европе, экспериментальные школы. Учебные заведения нового</p>	<p>направлена на формирование знаний о концепциях и течениях в общественно-педагогической мысли прошлых столетий, обосновавших эффективные пути преобразования школьной системы. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся смогут анализировать и оценивать прорессы педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.</p> <p>Основные направления дисциплины: сущность и становление реформаторской педагогики. Характеристика основных направлений реформаторской педагогики. Характеристика реформаторской педагогики в XX веке в Казахстане, Западной Европе, экспериментальные школы. Учебные заведения нового</p>	<p>направлена на формирование знаний о концепциях и течениях в общественно-педагогической мысли прошлых столетий, обосновавших эффективные пути преобразования школьной системы. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся смогут анализировать и оценивать прорессы педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.</p> <p>Основные направления дисциплины: сущность и становление реформаторской педагогики. Характеристика основных направлений реформаторской педагогики. Характеристика реформаторской педагогики в XX веке в Казахстане, Западной Европе, экспериментальные школы. Учебные заведения нового</p>
<p>педагогика, использовать навыки, полученные по предмету этнопедагогика в направлениях профессионального развития.</p>	<p>Общеразвивательная программа в школе</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать особенности развития и становления различных направлений реформаторской педагогики за рубежом и в Казахстане. уметь владеть навыками основных направлений реформаторской педагогики и опыта организации экспериментальных школ на основе реформаторской педагогики.</p>	<p>Общеразвивательная программа в школе</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать особенности развития и становления различных направлений реформаторской педагогики за рубежом и в Казахстане. уметь владеть навыками основных направлений реформаторской педагогики и опыта организации экспериментальных школ на основе реформаторской педагогики.</p>	<p>Общеразвивательная программа в школе</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать особенности развития и становления различных направлений реформаторской педагогики за рубежом и в Казахстане. уметь владеть навыками основных направлений реформаторской педагогики и опыта организации экспериментальных школ на основе реформаторской педагогики.</p>

8	<p>СІРЕчІ 2203 Современная история педагогики и этнопедагогика</p>	<p>педагогика и методических подходов к решению педагогических задач. Содержание курса: теоретические и методологические основы педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания, новые педагогические технологии, инновации в обучении, развитии и воспитании личности, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды, организация процесса обучения, интерактивные методы работы школы, руководство, контроль и управление школ.</p> <p>Основные главы дисциплины: теоретические основы педагогики. Воспитание в первобытно-общинном строе. Воспитание в Средние века. Школа и педагогика XX века. Школа советского времени и педагогика.</p>	<p>Цель дисциплины: Изучение исторических основ современной педагогики и этнопедагогики. Результаты обучения: глубокое понимание истории педагогики и этнопедагогики, развитие критического педагогического мышления, повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих специалистов, подготовка будущих педагогов к воспитанию</p>	<p>Введение в педагогическую профессию</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать влияние современного исторического знания на культурное и социально-экономическое</p>
				<p>Деятельности учителя.</p>	
3	5	ВК	БД		

9	<p>КЗРПЕи 2209 Современная история психологии и этнопсихологии</p>	<p>молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к культуре, традициям других этносов. Основные направления дисциплины: становление истории современной педагогики, введение в историю педагогики, основные проблемы современной педагогической науки, педагогические основы различных методов обучения, мотивация учебной деятельности, актуальные образовательные проблемы современного образования в современном Казахстане. Этнопедагогика-составная часть педагогической науки, понятийно-терминологическая система этнопедагогики, сущность этнопедагогического воспитания как предмета исследования этнопедагогики, принципы этнопедагогического воспитания, развитие человека как единой биосоциальной системы в этнопедагогике.</p>	<p>Цель дисциплины: В данной дисциплине студенты знакомятся с основными проблемами, понятиями и направлениями в психологии в контексте исторического времени, умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях. Реализация современного строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление</p>	<p>развитие; историю отечественной школы и педагогики, использовать навыки, полученные по предмету этнопедагогика в направлениях профессионального развития.</p>	<p>Общая психология</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать исторические пути развития отрасли знаний, уметь определять роль и сущность современной истории психологии и</p>	БД	КВ	5	3
---	--	--	---	--	--	----	----	---	---

10		<p>ПТ2209 История психологии</p>	<p>Цель дисциплины: Целью данной дисциплины является накопление и изучение содержания психологических знаний на всех известных этапах эволюции человечества. В результате обучения учащиеся усваивают период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин, психологию как самостоятельную научную дисциплину, современное состояние психологии, основные направления развития психологической науки, психологическую науку и</p>	<p>теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению динамики развития межличностных отношений, межличностного взаимодействия, особенностей формирования особенностей самосознания, этнической напряженности и этнических конфликтов. Основные главы дисциплины: изучение истории психологии. Влияние философии на психологию. Новая психология. Развитие и становление функционализма. Прикладная психология. История и методологические аспекты этнопсихологии. Личность как этнопсихологическая проблема. Национальная психология как этнопсихологический феномен. Национальные психологические особенности народов мира.</p>	<p>Общая психология</p>		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать базовые знания в области естественных наук и навыки приобретения новых знаний, необходимых в профессиональной деятельности и проводить</p>	<p>этнопсихологии, ее объект, дисциплину, влияет основными понятиями и методологией.</p>			
----	--	----------------------------------	---	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

11	<p>AP 2302 Социальная педагогика</p>	<p>Цель дисциплины: Предлагаямая дисциплина способствует получению знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога, формированию профессиональных умений и навыков целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся смогут применять методы и формы социального развития в соответствии с принципами соответствия с принципами социально-педагогических механизмов социализации; планировать, организовывать и управлять процессом социального</p>	<p>Казахстане. психологической мысли в России. Направления развития Развитие истории психологии в психологии как науки доре. XIX в. Направления развития XVIII вв. Развитие психологии Европейская психология XVII-Средневековья и возрождения. Психология в эпоху задачи истории психологии. психологии. Предмет, цели и развитие истории античной психологического знания</p>	<p>Педагогика</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать понятийный аппарат социальной педагогики, методологию и методы исследования, уметь владеть социальными умениями и навыками социальной педагогики и применять полученные знания на практике.</p>	<p>необходимые эксперименты, умения делать выводы.</p>
		<p>психологическую практику; основные направления практической психологии, сферы практического применения психологического знания</p>		<p>ПД</p>	<p>БК</p>	<p>4</p>
				<p>5</p>	<p>4</p>	

12	ТШТА 2203 Теория и методика воспитательной работы	<p>Основные разделы дисциплины: развитие детей и подростков объект, предмет социальной педагогики. Личностно-социальные, социально-личностные и центральные точки в развитии социальной педагогики. Воспитание как институт социализации: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации, основные факторы, способствующие социализации. Микросоциум социально-педагогического воспитания. Действия социально-педагогических учреждений понятия адаптации, дезадаптации и релаксации. Причины социальных отклонений и способы их устранения. Проблемы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p>	<p>Цель дисциплины: Теория и методика преподавания психологических дисциплин относится к основной базовой области психологической науки. Предметом теории и методики преподавания психологических дисциплин являются психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса (обучения и воспитания)</p> <p>Основные направления дисциплины: воспитательный процесс-составная часть</p>	<p>Педагогика Современная история педагогики и этнопедагогика</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать организацию воспитательной работы в школе, классе; систему воспитательной деятельности классного руководителя, уметь владеть общепедагогическими, социальными,</p>	БД	БК	5	4
----	---	---	--	---	--	----	----	---	---

		<p>13 ВБТ 2206 Использование ИТ технологий в образовании</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Цель дисциплины – развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий и коммуникационных технологий в образовании и развитии обучающихся на основе формирования компетентности обучающихся по применению информационных технологий и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. В курсе "Использование ИТ в образовании" рассматриваются общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя, возможности компьютера как дидактического инструмента. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения ИТ в учебном процессе школы:</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Компетентен в вопросах использования ИТ в учебном процессе школы; использование педагогических программных средств различной направленности; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление педагогического управления процессом поиска информации</p>	<p>БД</p>	<p>БК</p>	<p>4</p>
	<p>целостного педагогического процесса. Особенности воспитательной работы в формировании коллектива учащихся. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса современной школы. Система воспитательной работы с одаренными детьми. Методика профессиональной работы с учащимися. Технология педагогического взаимодействия родителей обучающихся. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы.</p>	<p>целостного педагогического процесса. Особенности воспитательной работы в формировании коллектива учащихся. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса современной школы. Система воспитательной работы с одаренными детьми. Методика профессиональной работы с учащимися. Технология педагогического взаимодействия родителей обучающихся. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Компетентен в вопросах использования ИТ в учебном процессе школы; использование педагогических программных средств различной направленности; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление педагогического управления процессом поиска информации</p>	<p>БД</p>	<p>БК</p>	<p>4</p>	

14	ВРР 2211 Возрастная психология и педагогика	<p>Цель преподавания</p> <p>дисциплины: формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, на основе которой разрабатываются теоретические и практико-ориентированные вопросы обучения и воспитания людей на разных возрастных этапах. Результаты обучения: овладение теоретическими знаниями об особенностях и закономерностях психолого-возрастного развития человека и представлениями</p>	Педагогика, Общая психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать принципы и закономерности практической деятельности, уметь владеть теоретическими знаниями и практическими навыками на практике, уметь применять системы психологических и педагогических психологических</p>	ПД	КВ	<p>различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального доступа учащихся и др.</p>	5	4
----	---	--	------------------------------	---	----	----	---	---	---

	15	РРКК 2210 Коммуникативная в деятельности психолога	<p> педагогических аспектов методики, методов, средств и технологий организации учебно- воспитательной деятельности на разных этапах детства. Основные главы дисциплины: введение в педагогическую психологию. Развитие педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя. </p> <p> Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является получение знания основных категорий и понятия коммуникативной деятельности психолога, а также овладение студентами знаний, умений и навыков в сфере профессионального общения; овладение основными методами и техниками деловой коммуникативной стороны своей профессиональной деятельности: понимание основных закономерностей и принципов деловой коммуникации. В результате освоения дисциплины обучающийся сможет применять методы и приемы психологического воздействия, анализировать основные конструкции и техники психологического влияния в сложных ситуациях, в организациях различного типа, в том числе образовательного. </p> <p>Основные главы дисциплины:</p>	<p> Общая психология, История психологии </p> <p> В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать фундаментальные условия психологии общения и смежных с ним научных знаний в деятельности педагога-психолога, уметь владеть научными направлениями психологии общения в деятельности, навыками современного педагога-психолога и знаний психологии общения и правовых и этических правил. </p>				
			<p> знаний; уметь анализировать результаты своей педагогической деятельности. </p>					

17	<p>цифровых образовательных ресурсов</p> <p>ФЕБР 2207 Разработка</p>	<p>Основные главы дисциплины:</p> <p>психология профессиональной деятельности. Личность в деятельности. Личность профессиональной деятельности. Развитие личности и рост личности. Профессиональное самообразование педагога в профессиональной деятельности. Работа по саморазвитию в деятельности психолога.</p>	<p>Информационно - коммуникационные технологии, использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности</p>	<p>Умение осуществлять целенаправленный поиск информации в различных формах в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального доступа учащихся</p>	БД	БК	5	5
				<p>уметь видеть основными категориями и понятиями социальной психологии, владеть навыками современных методов поиска, обработки и использования информации; научно обосновывать собственную позицию при анализе социальнo-психологических явлений.</p>				

18	ОПSSH 3208 Организация психологической службы в школе	<p>познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к условиям благоприятной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационно-культурь, способности осуществлять обработку информации).</p> <p>Основные задачи</p> <p>дисциплины: Общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя в курсе "применение IT в образовании", дидактическое пособие для компьютера.</p>	<p>Цель дисциплины: Целью преподавания дисциплины является знание о сохранении психологического здоровья обучающегося, навыков создания благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки в образовательном процессе и его влияния на способность обучающегося к саморазвитию. В результате обучения дисциплины студент сможет самостоятельно развить творческие способности учащегося, помогать им в решении психологических задач, выбирать подходящие методы</p>	Общая деятельность психолога, Коммуникация в психолога	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные теоретические положения и ключевые понятия психологии управления как науки; психологические методы регулирования взаимоотношений в коллективе в</p>	БД	КВ	5	5
----	---	--	---	--	---	----	----	---	---

19		EP3212 Психология труда		<p>Цель дисциплины: Изучение дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ", "использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет</p>	<p>диагностической и коррекционной работы, владеет навыками работы психологических консультаций родителей, учащихся, учащихся. Основные главы дисциплины: Функции образовательного менеджмента, основные методы управления в образовательном пространстве, делегирование полномочий в образовательном учреждении, управленческие решения в системе образовательного менеджмента, мотивация труда педагогов.</p>	<p>Общая психология, социальная психология</p>		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального</p>	<p>рамках управленческого труда; уметь: оперировать знаниями законов развития природы, и ощущения в мышлении в профессиональной деятельности; навыки организационно-управленческих решений и готовность нести за них ответственность; учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p>		
----	--	-------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--

20	ТКО 3213 Технологии	критерияльного оценивания	<p>использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благополучной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обратную связь (информации).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности. Психология субъекта трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности человека. Функциональные состояния и работоспособность.</p>	Цель дисциплины: овладение знаниями теории и технологии критерияльного оценивания образовательных результатов,	Теория и методика воспитательной работы,	В результате освоения дисциплины обучающийся	<p>этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений; уметь: осуществлять социальное взаимодействие и взаимовыявлять свою роль в команде; устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества; навыки планирования собственной деятельности, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; реализовывать траекторию саморазвития в деятельности.</p>	БД	ВК	5	5
----	---------------------	---------------------------	--	--	--	--	---	----	----	---	---

		<p>формирование практических умений и навыков критерияльного оценивания, формирование навыков осуществления критерияльного оценивания, формирование деятельности образовательного учреждения. В результате обучения должны быть компетентными в области теории и практики критерияльного оценивания в области образования, в поиске и отборе критериев необходимых для проведения оценки деятельности в области образования, в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования в образовательных учреждениях. Основные разделы дисциплины: Место и роль оценивания в образовательном процессе. Традиционная и современная системы оценивания результатов обучения. Общая характеристика целей и задач оценивания. Традиционная система контроля и оценивания знаний. Виды педагогического контроля.</p>	<p>Педагогика</p>	<p>Должен: знать: классификацию и виды оценивания знаний; методы диагностики развития учащихся; методы составленной критериальной шкалы; цель; составлять критериальные шкалы по конкретной теме с учетом мировоззренческих и познавательных воспитательных задач; использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания; выделять индивидуальную траекторию обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей; разрабатывать критерии, способствующие получению качественных знаний; владеть методами теоретического анализа результатов</p>
--	--	--	-------------------	---

21		<p>РР 3214 Педагогическая психология</p>	<p>Целью преподавания дисциплины: является овладение теоретической основой психологии обучения, воспитания и педагога, опираясь на научные достижения педагогической психологии в подготовке профессионалов и формировя основу для решения различных проблем, с которыми сталкиваются современные школьники в связи с особенностями их психического развития. В результате изучения дисциплины студент овладевает основными знаниями по современным проблемам педагогической психологии, закономерностями и психическими механизмами психического развития; формирует творческие возможности личности – деятельности исторически сложившимся современным взглядам и исследовательским позициям в области педагогической психологии с</p>	<p>Общая психология, История психологии</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ориентироваться на цели воспитания в профессиональной деятельности. Применение на практике систем педагогических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.</p>	Б/Д	ВК	5	5		<p>наблюдений и оценивание знаний учащихся; способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.</p>
----	--	--	---	---	---	-----	----	---	---	--	---

23	ТМРРД 3218 Теория и методика преподавания психологических дисциплин	<p>Теория и методика преподавания психологических дисциплин относится к основной базовой области психологической науки. Предметом теории и методики преподавания психологических дисциплин являются психологические</p>	Общая психология Социальная психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: теоретические знания;</p>	БД	БК	5	6
22	ТМРРД 3218 Теория и методика преподавания педагогических дисциплин	<p>Цель дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов умения управлять учебным процессом, проводить исследование, работу и контроль усвоения педагогических знаний и действий на лекционных и практических занятиях, в самостоятельных работах с помощью различных методов и средств. Результатом освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций у студентов, позволяющих организовывать, планировать, проводить и оценивать деятельность обучающихся в рамках образовательных программ общего и среднего специального образования, а также разрабатывать учебно-методические материалы, включая оценочные средства.</p>	Педагогика. Социальная педагогика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: теоретические знания, практические навыки и навыки по педагогической психологии; принципы, закономерности педагогической деятельности; навыки: применение на практике систем педагогических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.</p>	БД	БК	5	6

26	Экспериментальная психология и психодиагностика ЕРР 3306	<p>Цель дисциплины: является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований. В результате обучения студент способен самостоятельно применять психодиагностические методы и методики при изучении</p>	<p>Общая психология, социальная психология, психология, психодиагностика и менеджмент.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: соотношение психодиагностики и смежных видов</p>	ПД	КВ	6	6
		<p>коррекционно-развивающих путей, применяя различные психокоррекционные подходы и техники; владеет методами и методиками психологической коррекции.</p> <p>Основные главы дисциплины: введение в коррекционную психологию. Психологическая основа специального (коррекционного) образования для детей с ограниченными возможностями зрительная. Практические методы коррекции.</p>		<p>различных методов и способов работы, основные особенности психического развития детей с физическими и психическими недостатками; особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития; уметь: использовать особенности психического развития детей с физическими и психическими недостатками; особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития.</p>				

27		<p>РРР 3306 Практикум по психологии</p>	<p>Цель дисциплины: Дисциплина ориентирована на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальной горизонт исследования; рассматривает теоретико-методологические и практика</p>	<p>Общая психология, социальная психология</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных</p>			
		<p>личности, адекватно и критически оценивать и анализировать полученные результаты в ходе психологического исследования. Основные разделы дисциплины: развитие, история становления психодиагностики, классификация методов исследования; психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития; диагностика общих и специальных компетенций.</p>		<p>диагностической деятельности - методической, диагностики педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников; уметь применять принципы консультирования и проведения психодиагностическое исследование; и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностическое процесса; принципы построения и конструирования специфичу средств психодиагностическое измерение (психометрики).</p>				

		<p>ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно-исследовательской деятельности будущих специалистов.</p> <p>Основные главы дисциплины: понятие о методологии, методологии и методологии научно исследования. История развития экспериментального исследования. Контент-анализ. Виды психологического эксперимента.</p>	<p>задач, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию; иметь навыки договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>анализировать конфликтные ситуации и искать компромиссное решение по выходу из конфликта; анализировать собственные личностные особенности.</p>		
--	--	---	---	--	--

30	КР 4317 Коррекционная педагогика	<p>Целью изучения данной дисциплины является формирование знаний у обучающихся об особенностях личностного развития детей, имеющих те или иные отклонения и вытекающих из них образовательных потребностях; развитие компетенции выявления наиболее результативных путей своевременной диагностики, профилактики и отклонений в развитии. В результате изучения дисциплины обучающиеся могут: выявить индивидуальные потребности обучающихся в</p>	<p>Педагогика, Общая психология, История психологии, Педагогическая психология</p>	<p>Компетентность в проведении практической педагог-психолог и коррекционной работы в социальной сфере</p>	ПД	ВК	5	7
4 курс								
		<p>наравлениями и категориями современной суицидологии и кризисной психологии; дается представление о методах, приемах и технологиях работы с лицами и технологиями поведения суицидального поведения и суицидальных кризисных периодах. В результате освоения дисциплины студент способен анализировать нарушения в поведении, индивидуальные свойства, конституционные особенности, темперамент, характер личности, может использовать методы, приемы, техники профилактики суицидологии в кризисной психологии; ориентироваться, разбирать и решать проблемы в различных кризисных ситуациях.</p>	<p>психология, психологически и менеджмент.</p>	<p>психологическую диагностику и клиникопсихологию ескую помощь при (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>				

	33	<p>психологического консультирования</p> <p>ОРК 4219 Основы психологического консультирования</p>	<p>Цель данной дисциплины: профессиональная подготовка студентов к практике психологического консультирования. Обучение навыкам деятельности профессионального психолога-консультанта, знание специфики психологического консультирования и самостоятельное его применение на практике, владение видами знаний, необходимых для грамотного решения психологической проблемы и помощь клиенту в решении его проблемы в зависимости от содержания психологической помощи, установление позитивных психологических отношений с клиентом, умение правильно использовать накопленный в ходе психологического</p>	<p>осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность. Учебный предмет не только раскрывает обучающимся теоретические аспекты креативной педагогической технологии, но ориентирует учебный процесс на выработку способности к мышлению, построению будущего, сравнительному анализу, синтезу и оформлению собственных выводов, развивает познавательные способности, реализует возможностей развития познавательных и творческих способностей.</p>	<p>Коммуникация в деятельности психолога</p>		<p>Компетентен в организации психологического консультирования по вопросам, связанным с коммуникативным влиянием на личностное развитие клиента.</p>	<p>самостоятельно принимать решения, предлагая решения, высоким чувством ответственности, необходимыми обществу.</p>	БД		КВ		8		7	
--	----	---	--	---	--	--	--	--	----	--	----	--	---	--	---	--

				<p> целостным педагогическим процессом в общеобразовательной школе; владеет нравственными нормами знает правила и приемы работы с командой в группе; Квалификация: использует освоенные теоретические знания при выполнении заданий, а также при обмене опытом в школе, при обучении и воспитании обучающихся в будущей педагогической деятельности; учится проектировать и осуществлять различные управленческие услуги, руководствуясь ими в общении с педагогическим коллективом, коллективом учащихся; умеет грамотно использовать информацию для </p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>психологических педагогических результатов своей педагогической деятельности.</p>		<p>помощи в контексте проблематики клиентского поля практической психологии, способствующими развитию профессионально значимых качеств. Результаты обучения: планирование и организация педагогического взаимодействия в практической деятельности; овладение представляемыми спецификами педагогического творчества и педагогического новаторства; усвоение технологий практической психологии.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Сотласовано с работодагелем:



Директор Атырау облысының білім басқармасының ақпараттық-әдістемелік орталығының директорының орынбасары
Күкмебаев Д.С.

Сотласовано с ВУЗом :

Руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и развития образовательных программ

Нурписов Е.Т.

К.О.Казиев

Заведующий кафедрой